

Minimální preventivní program

Školní preventivní strategie

ZŠ Majetín

Školní rok 2016/2017

Obsah

- 1. Současný stav problematiky**
- 2. Charakteristika školy**
- 3. Analýza současné situace na škole**
- 4. Charakteristika programu**
- 5. Cíle projektu**
- 6. Vymezení cílové skupiny**
- 7. Konkrétní cíle, kterých chceme dosáhnout**
- 8. Školní akce**

Spolupráce s odborníky a institucemi

1. Současný stav problematiky

Škola vytváří tento program jako základní nástroj prevence. Jde o komplexní systémový prvek v realizaci preventivních aktivit, program je nejméně jednou ročně vyhodnocován, sleduje se účinnost.

Nárůst sociálně patologických jevů včetně zneužívání návykových látek v populaci mládeže a dětí školního věku se stává celospolečenským problémem, děti patří k nejohroženější skupině. Proto je důležité zahájit primární prevenci právě v době základní školní docházky, poskytnout žákům co nejvíce informací, naslouchat jejich problémům a otevřeně s nimi hovořit.

2. Charakteristika školy

Naše škola je trojtřídní s pěti ročníky. Nachází se na začátku obce u hlavní silnice. Ke škole patří mateřská škola, školní jídelna a školní pozemek s venkovní učebnou „hobitínem“.

Povinnou školní docházku plní 60 dětí z Majetína a okolních obcí – Krčmaně, Citova a Brodku u Přerova.

Škola má školní družinu s jedním oddělením, které navštěvuje zhruba 30 dětí.

Škola vyučuje podle školního vzdělávacího programu Škola hrou.

Výuka probíhá ve třech nově vybavených učebnách, součástí školy je i počítačová učebna.

Ve škole pracuje Sdružení rodičů a školská rada. Komunikace s rodiči probíhá díky přímému kontaktu – třídní schůzky, telefonicky i elektronicky, prostřednictvím žáků.

Škola žákům nabízí aktivity k využití volného času – kroužky, které organizuje přímo škola a zaměstnanci školy:

- sportovní
- dramatický
- výtvarný
- hra na flétnu
- keramika
- jóga pro děti
- folklórní – Majetínek

Škola je v obci komunitním centrem.

3. Analýza současné situace na škole

Na 1. stupni je program zařazen do předmětů prvouka, vlastivěda, přírodověda, výtvarná výchova, český jazyk.

Vztah učitel – žák

Budujeme vzájemnou důvěru mezi učitelem a žákem. Žák ví, že se může na učitele obrátit a bude respektován jeho názor, potřeby. Učitel se zajímá o žáka, podněcuje dialog. Učitel získává důvěru žáka i prostřednictvím budování vztahu s rodinou, sociálním prostředím žáka. Na základě dosažení dohody o společných cílech a postupech dochází k celkové a jednotné podpoře žáka.

Skupinová práce

Žáci velkou část vyučování spolupracují, ve dvojicích, ve skupinách, ve skupinách napříč třídami. Učitel věnuje velkou pozornost spolupráci ve skupinách, zapojení všech členů skupiny, reflektuje s žáky skupinovou práci a podporuje tak rozvoj kompetencí týmové práce, řešení konfliktu (učitel podporuje odpovědnost žáka za řešení konfliktu).

Žáci se učí vést diskuzi, vyjadřovat své názory, naslouchat druhým a vhodným způsobem reagovat na kritiku. Jednou z možností je např. vedení komunitního kruhu, ve kterém má každý právo diskutovat, sdílet své pocity, obavy, radosti, zážitky, klást otázky.

Projektové vyučování a celoškolní projekty

V rámci projektů se žáci mohou blíže seznámit s děním kolem sebe a aktuálními tématy.

Umožňuje intenzivní spolupráci tříd, celoškolní projekt navíc podporuje vzájemné poznávání, spolupráci mladších se staršími. Je to podstatný prvek prevence šikany starších žáků vůči mladším spolužákům.

Individualizované hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení, zpětná vazba skupiny

Žáci dostávají komplexní zpětnou vazbu od učitele. Jsou informováni o svém pokroku i nedostacích. Je oceňováno úsilí žáka a míra jeho pokroku bez srovnávání s výkonem ostatních.

Je podporován jeho individuální talent a zájem. Diferenciace výuky může probíhat prostřednictvím samostatné nebo skupinové práce, podle zaměření žáka.

Pomáháme žákovi vybudovat si důvěru v sebe, ve vlastní síly, v pozitivní vztah k okolnímu světu.

Komunikace s rodiči, s veřejností

Rodičům je nabízena možnost individuální konzultace. Mají také možnost navštívit i výuku a poznat tak prostředí školy, lépe tak chápou potřeby svých dětí ve škole.

Rodiče budou o prev. programu informovat především učitelé na třídních schůzkách.

Informovanost bude zaměřena zejména na oblast prevence užívání návykových látek a šikany. Rodiče každého žáka obdrží informace, které budou obsahovat nezbytná telefonní čísla a adresy, základní seznam změn chování, které by se u jejich dětí mohly vyskytnout, ale i užitečné rady, jak se zachovat, zjistí-li u svého potomka závislost, či stane-li se jejich dítě obětí šikany. Pokud rodiče projeví zájem, zajistíme pro ně besedu s odborníkem, návštěvu P – centra.

Pedagogická diagnostika

Učitel věnuje pozornost žákům, registruje signály o možném problému žáka a hledá příčiny a vhodné formy nápravy. Spolupracuje s rodiči, odbornými institucemi – PPP, P-centrum, Kappa help.

Řešení přestupků

Porušování školního řádu – držení, distribuce a užívání návykových látek v prostorách školy – je klasifikováno jako hrubý přestupek a jsou vyvozeny patřičné sankce.

Jsou sledovány i další sociálně patologické jevy – šikana, vandalismus, brutalita, rasismus.

Menší výchovné problémy řeší třídní učitelé ve spolupráci s rodiči a ředitelstvím školy, větší řeší třídní učitel s vedením školy, metodikem prevence, rodiči žáka.

Vždy se postupuje podle metodického pokynu MŠMT Č.j.21291/2010-28.

V případě, kdy selže prevence ve škole, bude přistoupeno k následujícím opatřením:

1. individuální pohovor se žákem
2. jednání s rodiči
3. doporučení kontaktu s odborníky
4. uvědomění sociálního odboru, oddělení péče o dítě
5. v případě dealerství oznámení policii

Zveřejnění informací

Informace budou zveřejňovány na nástěnce, příp. vytištěny a zaslány rodičům.

4. Charakteristika programu

Prevence rizikového chování ve škole vychází z konkrétních podmínek školy, pomáhá zachycovat rizikové faktory v chování žáků, vychovává k zdravému životnímu stylu a vede k rozvoji osobnostních rysů dětí. Při její realizaci je uplatňována řada forem a metod působení na jednotlivce i skupiny dětí.

Strategie prevence na škole vychází z Národní strategie primární prevence rizikového chování na období 2013 – 2018.

5. Cíle projektu

A) Dlouhodobé

Výchova ke zdravému životnímu stylu

Rozvoj a podpora sociálních kompetencí

Funkční informační systém, funkční systém vzdělávání školních metodiků, vícezdrojové a víceleté financování projektů primární prevence

B) Střednědobé

Vytváření a distribuce metodických materiálů

Zapojování rodin do života škol

Školní preventivní strategii zařadit do školních vzdělávacích programů

C) Krátkodobé

Zmapování potřeb v oblasti primární prevence

Prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže zahrnuje především aktivity v oblastech prevence:

- a) záškoláctví
- b) šikana a násilí
- c) vandalismus, kriminalita a jiné formy násilného chování
- d) ohrožování mravní výchovy mládeže
- e) xenofobie, rasismus
- f) užívání návykových látek, alkoholu a kouření
- g) netolismus a patologické hráčství
- h) divácké násilí
- i) komerční a sexuální zneužívání dětí
- j) syndrom týraných a zneužívaných dětí

6. Vymezení cílové skupiny

Strategie je zaměřena na všechny žáky 1.-5. ročníku základní školy, se zvláštním přihlédnutím k dětem ze sociálně slabšího a málo podnětného rodinného prostředí, dětem s nedostatečným prospěchem a s některými typy specifických vývojových poruch chování.

U pedagogů je další vzdělávání zaměřeno na celý tým, se zvláštním přihlédnutím k začínajícím pedagogům a pedagogům bez odborné kvalifikace. Intenzivní vzdělávací aktivity jsou směřovány k pracovníkům, kteří zajišťují činnost školního poradenského pracoviště – metodik prevence, speciální pedagog.

Do systému informování jsou zapojeni všichni rodiče. Zvláštní pozornost je věnována skupinám rodičů, kde se vyskytly negativní jevy jako šikana, výskyt návykových látek, konzumace alkoholu, kouření.

7. Konkrétní cíle, kterých chceme dosáhnout

A) Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření

- *předcházet užívání návykových látek*
- *oddálit další kontakt s návykovými látkami*
- *podporovat žáky v jejich nápadech, potřebách a tvořivosti*
- *aktivizovat žáky k pravidelným sportovním a zájmovým činnostem*

Ukazatele úspěchu

- *žáci mají reálný obraz „světa drog“ – znají negativa i pozitive OPL*
- *ve škole je zdravé motivující prostředí utvářené za pomoci žáků*
- *žáci vyhledávají pravidelné činnosti mimo školu (kroužky, sportovní aktivity,...)*
- *žáci vědí, na koho se v případě potíží obrátit*

B) Prevence šikany

- *předcházet šikaně, projevům rasismu, xenofobie*
- *pěstovat úctu k životu*
- *podporovat v žácích jejich přirozenou zvědavost a potřebu poznávat nové*
- *zajistit bezpečnost žáků o přestávkách a na skrytých místech školy*
- *šířit objektivní informace*

Ukazatele úspěchu

- *žáci mají zdravé sebevědomí a pozitivní přístup k okolí a ostatním*
- *žáci jsou tolerantní, otevřeně říkají svůj názor slušnou formou*
- *žáci mají potřebu pospolitosti třídy (společné akce, výlety,...)*
- *ve škole panuje důvěrná a bezpečná atmosféra*

C) Prevence kriminality a delikvence, právní odpovědnost

- *vysvětlit a popsat základní projevy kriminality a delikvence (krádeže, násilí, vandalismus)*
- *podporovat a zapojovat se do projektů realizovaných jinými subjekty (např. policií)*
- *zasadit se o to, aby žáci znali svá práva – dětská práva, Chartu práv dítěte*
- *upevňovat základní pravidla a hodnoty společenského chování*

Ukazatele úspěchu

- *žáci si jsou vědomi následků spáchání přestupku*

- žáci znají školní řád a jsou srozuměni s důsledky jeho případného porušení
- žáci respektují, znají základní lidská práva a hodnoty společenského chování

D) Prevence záškoláctví

- *snížit počet zameškaných hodin*
- *postupovat podle ŠŘ a pokynů MŠMT při řešení neomluvené školní docházky*

Ukazatele úspěchu

- počet zameškaných neomluvených hodin je nízký
- žáci jeví zájem o výuku a jiné školní aktivity

E) Zdravý životní styl a ekologie

- *podporovat zdravý životní styl žáků*
- *upevňovat kladný vztah ke svému tělu*
- *předcházet negativním vlivům médií a reklamy*
- *upevňovat a rozvíjet kladný vztah k životnímu prostředí*

Ukazatele úspěchu

- žáci účelně využívají svůj volný čas a umějí odpočívat
- žáci dbají o svůj zevnějšek a tělo – aktivně sportují
- žáci mají kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí

F) Prevence virtuálních drog

- *seznámit žáky se základními pojmy virtuálních drog – TV, PC, automaty, sázení, reality show*
- *stanovit a posilovat v žácích pravidla pro užívání virtuálních drog*

Ukazatele úspěchu

- žáci znají základní pojmy a jsou si vědomi pravidel pro užívání virtuálních drog

8. Školní akce

- ⌚ spolupráce s mateřskou školou
- ⌚ projektové dny
- ⌚ barevné dny
- ⌚ sportovní soutěže
- ⌚ Mikulášská nadílka
- ⌚ Vánoční koledování
- ⌚ dílny
- ⌚ kurzy plavání
- ⌚ výlety
- ⌚ škola v přírodě
- ⌚ divadelní a filmové představení
- ⌚ besedy
- ⌚ výstavy
- ⌚ spaní ve škole
- ⌚ vystoupení pro veřejnost

Spolupráce s odborníky a institucemi

PPP Olomouc	tel. 585221045
Poradna pro rodinu	tel. 585413540
P centrum Olomouc	tel. 585221983
Kappa help Přerov (centrum soc. prevence)	tel. 773821002
Magistrát města Olomouce – odbor soc. věcí	tel. 585562406
Policie ČR	

Vypracovala: Marie Jemelková